

École élémentaire XXXXXXXX
1 Rue de la Pompe
75000 PARIS

Projet de CLIS

Année scolaire 2007/2008

Classe : **CLIS 1**
Enseignant : **X X**
AVS-CO : **Y Y**

État des lieux

La CLIS dans l'école

La CLIS 1 s'inscrit dans l'ensemble du dispositif ASH de la circonscription de Tartempion. Elle est installée à l'école xxxxxxxx sur la commune de Tartempion suite à la mise en place de la circulaire de 1991 (transformation des classes de perfectionnement en CLIS).

L'enseignant actuel est affecté à titre provisoire pour l'année scolaire 2007/2008.

En continuité avec le travail entamé l'an dernier, certains élèves sont scolarisés dans les classes de cycle 2 et cycle 3 afin d'y travailler certaines compétences.

Les élèves de la CLIS

Cette année, 11 élèves sont inscrits en CLIS, 4 filles et 7 garçons.

Les enfants sont âgés de 9 à 12 ans. 7 élèves habitent le quartier du Bas dans lequel est situé l'école, 1 élève vient en bus de ville du Haut du Mont, 3 élèves viennent en taxi d'autres quartiers de Tartempion (dont la Petite Rivère).

Une élève née en 1995 devra quitter la CLIS en fin d'année, une orientation en UPI est préconisée.

Suite aux évaluations de début d'année et aux observations quotidiennes, il en ressort un profil de classe hétérogène. Les niveaux vont de la GS maternelle au CE2 selon les compétences évaluées.

- 1 enfant est scolarisé en CP afin d'y suivre les programmes en français.
- 1 enfant est scolarisé en CE1 afin d'y suivre les programmes en français, mathématiques.

- 1 enfant est scolarisé en CE1 afin d'y suivre les programmes en français.
- 1 enfant est scolarisé à temps complet en CE2 pour y suivre l'intégralité des programmes.
- 2 enfants sont scolarisés en CM2 pour y suivre les programmes en ÉPS.
- 1 élève est susceptible d'être scolarisé en CE2 pour y suivre les programmes en français. La mise en place de ce dispositif nécessite encore la préparation du suivi avec l'enseignante, l'organisation globale du suivi avec l'ensemble des intervenants.

Il y a toujours des élèves en classe pour un travail plus ciblé par niveau de compétences. Trois groupes de lecture se dégagent ainsi que trois groupes en mathématiques.

Suivis extérieurs

- 5 enfants suivis par les SESSAD.
- 7 enfants suivis par un orthophoniste, 1 enfant en attente d'un bilan et d'un suivi par un orthophoniste.
- 2 enfants sont suivis par l'ASE dans le cadre d'aides demandées par les familles.

Une partie des prises en charge des enfants, pour la plupart, est prise sur le temps scolaire ce qui peut parfois compliquer l'emploi du temps de la classe à ce titre voir le tableau des sorties régulières de la classe.

Relations avec les familles / les éducateurs

Dans l'ensemble les familles et éducateurs sont relativement bien impliqués dans le projet des enfants. Des entretiens ponctuels sont faits avec les parents. Je les ai informés des éventuelles scolarisations ou non de leurs enfants (dans d'autres classes).

Des rencontres régulières, organisées environ 1 fois par mois, permettent de maintenir un lien et une continuité dans la relation avec les parents et/ou les éducateurs. Afin d'apaiser les relations et de garantir l'intimité des échanges relatifs aux situations parfois complexes, les parents sont reçus dans la classe (ou dans une salle de l'école). Dans la mesure du possible, les informations liées à la scolarité ou aux difficultés rencontrées ne sont pas abordées à la sortie.

Constat des besoins

Les observations initiales

Les observations faites en classe avec l'enseignante précédente ont permis de constater des problèmes important de comportement et d'autonomie. De nombreux débordements verbaux, des actes de violence physique semblent rester présents en fin d'année scolaire précédente. D'autre part, les enfants semblent avoir beaucoup de mal à s'engager dans un travail en autonomie. La plupart manifestent le besoin constant de faire valider par l'adulte chaque étape de leur travail, et beaucoup ont du mal à s'engager dans leur travail individuel sans une relance très régulière. Le travail par groupe de besoins à ce titre avait été organisé uniquement avec une prise en charge par un autre adulte et dans la mesure du possible en étant dans un autre lieu.

Un enfant présente d'énormes difficultés d'élocution qui rendent le discours parfois peu compréhensible. Le lexique est très déficitaire. Malgré tout il semble conserver une bonne compréhension des autres. Par contre, il a régulièrement des problèmes de propreté à suivre.

Deux enfants présentent de grandes difficultés à fixer leur attention, et n'ont pas de méthode de travail.

Deux enfants de par leur attitude parfois très agressive arrivent à perturber le bon déroulement de la classe. Ils n'interagissent pas nécessairement entre eux, néanmoins l'agressivité de l'un interagit toujours sur l'autre.

A une exception près les enfants ne rechignent à faire leur travail. Toutefois le respect des consignes orales et/ou écrites reste très aléatoire. Le travail en groupe est par contre presque impossible car très perturbé par les incidents verbaux et la difficulté pour certains élèves d'accepter les propositions de leurs pairs. La plupart d'entre eux semblent très centrés sur eux-mêmes à la façon de ce que l'on peut rencontrer comme comportement en PS-MS.

Pour la majorité d'entre eux ils ont bien assimilé le rôle de la CLIS et semblent avoir du mal à quitter la CLIS. Ceci pose parfois quelques problèmes lors de leur sortie pour la scolarisation dans une autre classe.

Les évaluations initiales

La classe ayant subi de nombreux changements d'enseignant durant les dernières années des évaluations diagnostiques très générales ont été réalisées en début d'année. L'élève en scolarisation complète en CE2 n'a pas participé à ces évaluations.

Ces évaluations, observations et consultations des dossiers scolaires de chacun ont permis d'organiser la classe en différents groupes :

En lecture : 3 groupes présents en CLIS

- 1 groupe niveau Fin GS début CP composé d'une seule élève qui est intégrée en CP pour la lecture.
- 1 groupe de 6 élèves niveau milieu CP-début de CE1
- 1 groupe de 3 élèves fin de CE1-début de CE2. Les élèves de ce groupe ont réalisé les évaluations nationales de CE2 qui montrent un résultat compris entre 50 et 60% en français (beaucoup plus hétérogène en mathématiques) ce qui les place dans la moyenne des élèves de CE2 de l'école.

En mathématiques : 3 groupes présents en CLIS

- 5 enfants ont le niveau mi CP
- 2 enfants ont le niveau début de CE1
- 3 enfants ont le niveau fin de CE1/début CE2.

Moyens mis en oeuvre

Projets pour la classe

Les enfants de ma classe sont très, trop préoccupés par le regard de l'autre et les événements périphériques (pour lesquels ils n'ont pas forcément partie prenante). Ils n'arrivent pas à en faire abstraction et cela les perturbe et perturbe aussi le bon fonctionnement de la classe. Ce regard de l'autre leur est insupportable et ils se sentent constamment agressés et cela les empêche de progresser sereinement.

C'est pourquoi face à leur mal être et à ces tensions, je souhaite travailler davantage

sur l'identité individuelle, sur la place de chacun au sein du groupe, leur rôle, leur importance pour tous et pour eux. Je souhaite leur donner (ou redonner) confiance en eux.

J'espère pouvoir assurer aux enfants trop inhibés une meilleure image d'eux et pour ceux trop actifs un peu plus de re-centrage sur soi.

Pour cela je souhaite axer mon projet autour du langage oral et de l'expression corporelle par divers biais. J'ai inscrit la classe au projet de Danse où les enfants auront l'occasion de montrer aux autres leur travail de l'année. Au cours du mois de mai cette rencontre finale me servira d'évaluation du projet. D'autre part, j'ai souhaité les engager dans un projet de correspondance scolaire allié à l'usage des TICE, pour leur permettre d'échanger avec d'autres élèves (ITEP et CLIS) rencontrant des problématiques de même nature. Ceci afin de les engager sur un projet à plus long terme, récurrent et ayant du sens pour eux.

Les compétences :

Compétences du domaine de la communication et de la sémiotique :

- Apprendre à accepter l'autre et à l'intégrer dans la communication
- Accepter de parler devant les autres
- S'intégrer dans un dialogue
- S'affirmer dans le groupe : prendre des responsabilités, échanger des idées, écouter les autres.
- Produire un discours adapté à la situation.

Compétences d'ordre physique :

- Apprendre à maîtriser son souffle, son rythme verbal.
- Apprendre à moduler l'intensité de sa voix.
- Apprendre à prononcer, articuler distinctement.
- Apprendre à employer des intonations différentes pour exprimer un message.

Compétences d'ordre langagier :

- Utiliser les structures syntaxiques de la langue
- Utiliser les ressources spécifiques de l'oral.
- Utiliser les modes et les temps, les verbes, les pronoms personnels, les mots de liaison à l'oral puis à l'écrit.
- Utiliser du vocabulaire dans les diverses activités de la classe.
- Détourner les matériaux langagiers.

Compétences d'ordre énonciatif :

- Manifester un choix, argumenter, justifier.
- Exprimer des sensations, des émotions, des sentiments.

- Raconter des souvenirs personnels ou des expériences vécues.
- Verbaliser une activité
- Imaginer, inventer, compléter ou modifier une histoire, une chanson, un poème...
- Faire des hypothèses.

Pratiques pédagogiques

Mise en place d'une pratique de projet avec le groupe classe, avec différenciation, adaptation selon les besoins des enfants. Elle reste à améliorer car même si la différenciation est acceptée, les élèves demandent régulièrement qu'elle leur soit expliqué.

Le fonctionnement :

Activités avec tout le groupe : temps de parole, des espaces d'échanges maîtrisés autour de sujets divers en découverte du monde, autour d'albums, en poésie, en danse.

Activités en groupe de besoin : sur la syntaxe, le vocabulaire, la phonologie.

Activités individuelles, en autonomie ou accompagnées : travail en informatique, coloriages, lectures du maître...

Les intégrations et travail en partenariat

Les objectifs :

- Créer un sentiment d'appartenance à l'école.
- Accepter les différences et travailler ensemble.
- Créer un sentiment d'appartenance à un groupe d'âge.
- Développer des compétences dans des activités valorisantes au sein d'un grand groupe.

Français	Mathématiques	EPS
1 enfant en CP (Mme A.)		2 enfants en
1 enfant en CE1 (Mme B.)		CM2 (Mme E.)
1 enfant en CE1 (Mme C.)	1 enfant en CE1 (Mme C.)	
1 enfant en CE2 (Mme D.)	1 enfant en CE2 (Mme D.)	

Des activités de dé-cloisonnement restent à mettre en place en accord avec l'équipe pédagogique, notamment dans le cadre du projet Danse (auditions croisées, échanges sur les chorégraphies, etc).

Les partenariats avec les professionnels

La mise en place de partenariat avec les différents professionnels travaillant avec les élèves de la CLIS reste un élément qui me semble essentiel dans la contribution à la progression des élèves.

Dans ce cadre :

- des contacts réguliers (mensuels) ont été établis avec les orthophonistes des élèves, ce qui a permis d'axer leur travail sur des difficultés rencontrées et d'autre part de s'appuyer sur ce qui est fait dans les séances pour les activités de classe (par exemple : support de la méthode Borel Maissonny). En outre, lorsque des difficultés particulières sont rencontrées les contacts établis permettent maintenant de faire le point sur les apprentissages des élèves et de lever les problématiques extérieures.
- de même un contact régulier est établi avec les éducateurs de 3 élèves, un quatrième est en cours d'établissement. Ce qui permet de suivre le travail réalisé hors temps scolaire et les répercussions croisées des différentes actions.
- dans le même cadre, des échanges quasi-quotidiens sont fait avec le « Carrefour associatif » qui prend en charge les élèves de l'école après les classes. 3 élèves de la CLIS y vont régulièrement.

Organisation de la classe

La classe est organisée pour que chaque enfant puisse participer et trouver sa place au point de vue du temps et de l'espace.

- La « table des palabres » lieu de rassemblement, d'échanges verbaux collectifs.
- Les repères temporels : rituel de date les matins
- Les repères spatiaux : les espaces et leur fonction : BCD, coin informatique, rangements du matériel, les boîtes de rangement du travail, le coin des plantes...

- Les cahiers :
 - ◆ Un cahier du jour (couverture orange) dans lequel les enfants réalisent leur travail quotidien en mathématiques et en français.
 - ◆ Un cahier de poésie/chant.
 - ◆ Un grand classeur dans lequel les enfants mettent leurs fiches d'exercices.
 - ◆ Une pochette cartonnée dans laquelle les enfants mettent leurs travaux à finir, leur lecture.
 - ◆ Un porte-vues dans lequel les enfants mettent leurs leçons, les sons étudiés...
 - ◆ Un fichier de lecture « A coup sûr » pour le groupe 2.
 - ◆ Un fichier de mathématiques a été commandé.

Les évaluations

D'une façon générale, il m'a semblé préférable eu égard aux premiers constats, devoir limiter les évaluations sommatives. Ceci afin d'éviter de renforcer les problèmes de confiance en soi vécus par les élèves de la CLIS.

- Une évaluation initiale a été faite en septembre afin de déterminer et définir les objectifs des groupes de besoins.
- Des évaluations diagnostiques de CE1 et de CE2 ont été réalisées. Les évaluations de CE2 ont permis de mieux redéfinir les besoins et les difficultés des élèves concernés. Pour les évaluations de CE1, bien que les consignes et les conditions aient été adaptées ne semblent pas être directement exploitables. Elles confirment bien les difficultés des élèves concernés mais leur hétérogénéité semblent rendre les résultats difficiles à analyser.
- Des évaluations pseudo-formatives faites au fur et à mesure permettent de définir des critères de réalisation d'objectifs et aux élèves de constater leurs réussites.